

MENJAR

APRENDRE

VIURE

Pla de Funcionament de menjador

Menjar bé i aprendre a viure millor

ESCOLA: CARLES FAUST



**PLA DE FUNCIONAMENT
DE MENJADOR**

Curs escolar 2024-25


Scolarest

MENJAR

APRENDRE

VIURE

Pla de Funcionament de menjador

Menjar bé i aprendre a viure millor

1. EL SERVEI DE MENJADOR

Menjar bé i **aprendre** a **viure** millor

Dades bàsiques del centre

2. OBJECTIUS EDUCATIUS

Objectius

Menjador i **lleure**

Ed. Infantil

Cicle Inicial

Cicle Mitjà

Cicle Superior

3. METODOLOGIA DE TREBALL

Organització de l'equip

Funcions del personal

Recursos

Programació d'activitats

4. COMUNICACIÓ

Comunicació amb les famílies

Comunicació amb l'escola

5. SEGUIMENT DEL SERVEI

GESTIÓ AL·LÈRGIES

6. ACCIDENTS I MALALTIES

Menjar bé i **aprendre** a **viure** millor

EL SERVEI DE MENJADOR

Menjar bé i **aprendre** a **viure** millor va més enllà de ser un Projecte. És també una nova filosofia, un nou concepte de treball educatiu basat en tres grans accions que defineixen la nostra activitat

MENJAR

Us oferim un menjar **bo**,
saludable i segur que contribuirà
al benestar de nostre alumnat.

APRENDRE

Ens comprometem a assentar les bases d'un **estil de vida saludable** a través de la transmissió d'hàbits, valors socials i activitats lúdiques que desenvolupen els nostres equips educatius

VIURE

Treballem amb principis que ajuden
a construir un món **segur**,
sostenible i un futur saludable per
a tots i totes

	DADES DEL CENTRE
NOM DE L'ESCOLA:	CARLES FAUST
ADREÇA:	PASSATGE VILLA LLORET 5
TELÈFON	972336766
E-MAIL	b7000470@xtec.cat
DIRECTOR/A	Carles Martín
COORDINADOR	ROSANNA RAMIREZ
TELÈFON	634 89 24 58

Organització del Servei

El servei escolar de menjador és una prestació complementària d'ajuda a l'escolarització i inclou, a més de l'àpat, l'atenció directa a l'alumnat durant el temps del migdia, des de que acaben les classes del matí fins que comencen les de la tarda i/o en ocasió de jornada intensiva, fins les 15:00h.

Aquest espai educatiu es regeix per un Pla de funcionament i s'elabora marcat per les pautes del nostre projecte educatiu.

Confecció dels menús

La confecció i redacció de menús de cada mes els realitza l'empresa Eurest, seguint les recomanacions de la Generalitat de Catalunya

Equip de menjador

Tant el personal de cuina com el personal de monitors està contractat per l'empresa Eurest, sent tots un mateix equip responsable del bon funcionament del migdia.

EQUIP DE CUINA DEL CENTRE

NOM	FUNCIONS
TERESA GOMEZ	AUXILIAR SERVEI DE NETEJA

EQUIP DE MONITORS-ES DEL CENTRE ,

NOM	FUNCIONS
GABRIELA SANCHEZ (GABI)	MONITORA EDUCACIO INFANTIL
NEREA ROMERO	MONITORA EDUCACIO INFANTIL
SANDRA MARTINEZ	MONITORA DE CICLE INICIAL
ADAN CORTÉS	MONITORA DE CICLE MITJA
ROSANNA RAMIREZ	MONITORA DE CICLE SUPERIOR

MENJAR

APRENDRE

VIURE

Objectius educatius

Menjar bé i **aprendre** a **viure** millor

2.2 Objectius Específics EDUCACIÓ INFANTIL

	MENJADOR	LLEURE
Foment de l'estil de vida Saludable	Adquirir l'hàbit higiènic de rentar-se les mans abans i després de dinar. Entendre la necessitat vital de menjar tot tipus d'aliments. Conèixer els aliments que es mengen a cada àpat i descobrir el gust, el color, la textura... Habituar-se a fer servir els coberts de manera correcta i de forma autònoma. Iniciar-se en l'ús del ganivet a partir del 2n trimestre (alumnat de P5).	Afavorir el descans dels alumnes de P3. Tenir una estona de descans que permeti relaxar-se i gaudir del temps de pati. Potenciar els jocs d'activitat física. Iniciar els nens i les nenes en la pràctica d'esports a través del coneixement de les normes, del material que s'utilitza...
Foment de valors socials	Respectar aspectes bàsics d'ordre i convivència: Entrar i sortir del menjador en fila i de forma ordenada. Seure bé i mantenir la postura correcta a taula. Mantenir un to de veu moderat al menjador. Respectar els altres. Demanar les coses amb cortesia: si us plau, gràcies...	Donar alternatives al joc lliure. Promoure el joc tradicional per transmetre trets de cultura popular Fomentar els jocs i les activitats en grup com a eines socialitzadores. Utilitzar els jocs com a transmissor de valors de tolerància, igualtat, solidaritat, respecte... Fer entendre als alumnes la importància de ser tolerants entre ells i evitar les discussions, les marginacions, valorar el diàleg com a element de solució de conflictes, manifestant respecte pels companys

2.3 Objectius Específics CICLE INICIAL

	MENJADOR	LLEURE
Foment de l'estil de vida Saludable	Adquirir l'hàbit higiènic de rentar-se les mans abans i després de dinar Prendre consciència de les necessitats nutricionals quant a menjar i /o tastar tota la varietat d'aliments. Habituar-se a fer servir els coberts i conèixer la seva utilitat. Habituar-se a l'ús del ganivet i tallar els aliments de poca dificultat. Procurar ser polit i tenir cura de tots els estris que utilitzem: got, coberts, tovalló... Fomentar l'autonomia dels nens i nenes i motivar-los perquè dinin sense ajut. Respectar l'ordre dels plats: 1r ,2n i postres. Controlar les necessitats fisiològiques durant l'estona del menjador.	Tenir una estona de descans que permeti relaxar-se i gaudir del temps de pati. Potenciar els jocs d'activitat física Iniciar els nens i les nenes en la pràctica d'esports a través del coneixement de les normes, del material que s'utilitza... Transmetre a l'alumnat la pràctica de l'esport com a foment de salut i benestar. Vetllar per la seguretat i el control de perills de l'alumnat al pati.
Foment de valors socials	Respectar aspectes bàsics d'ordre i convivència: Entrar i sortir del menjador en fila i de forma ordenada. Seure bé i mantenir la postura correcta a taula. Romandre assegut durant tota l'estona del menjador. Mantenir un to de veu moderat al menjador. Respectar els companys/es Demandar les coses amb cortesia: si us plau, gràcies...	Donar alternatives al joc lliure. Promoure el joc tradicional per transmetre trets de cultura popular Fomentar els jocs i les activitats en grup com a eines socialitzadores. Utilitzar els jocs com a transmissor de valors de tolerància, igualtat, solidaritat, respecte... Acceptar i admetre normes referents als jocs dirigits: saber perdre, esperar el torn... Fer entendre als alumnes la importància de ser tolerants entre ells i evitar les discussions, les marginacions, valorar el diàleg com a element de solució de conflictes, manifestant respecte pels companys

2.4 Objectius Específics CICLE MITJÀ

	MENJADOR	LLEURE
Foment de l'estil de vida Saludable	Adquirir l'hàbit higiènic de rentar-se les mans abans i després de dinar. Prendre consciència de les necessitats nutricionals quant a menjar tota la varietat d'aliments i tenir presents les quantitats mínimes per menjar. Utilitzar els coberts correctament. Habituar-se a l'ús del ganivet i tallar els aliments amb correcció. Iniciar-se i aprendre a pelar les fruites. Procurar ser polit i tenir cura de tots els estris que utilitzem: got, coberts, tovalló... Respectar l'ordre dels plats: 1r, 2n i postres. Fomentar l'autonomia dels nens, donar responsabilitats : servir-se l'aigua, recollir els coberts...	Tenir una estona de descans que permeti relaxar-se i gaudir del temps de pati. Potenciar els jocs d'activitat física. Iniciar els nens i les nenes en la pràctica d'esports a través del coneixement de les normes, del material que s'utilitza... Transmetre als nens la pràctica de l'esport com a foment de salut i benestar. Afavorir situacions d'autoestima amb els nens com a foment de salut mental. Vetllar per la seguretat i el control de perills dels alumnes al pati.
Foment de valors socials	Respectar aspectes bàsics d'ordre i convivència:Entrar i sortir del menjador en fila i de forma ordenada. Seure bé i mantenir la postura correcta a taula. Romandre assegut durant tota l'estona del menjador.Mantenir un to de veu moderat al menjador. Respectar els companys. Demanar les coses amb cortesia: si us plau, gràcies...	Donar alternatives al joc lliure. Promoure el joc tradicional per transmetre trets de cultura popular Fomentar els jocs i les activitats en grup com a eines socialitzadores. Utilitzar els jocs com a transmissor de valors de tolerància, igualtat, solidaritat, respecte... Acceptar i admetre normes referents als jocs dirigits: saber perdre, esperar el torn... Fer entendre als alumnes la importància de ser tolerants entre ells i evitar les discussions, les marginacions, valorar el diàleg com a element de solució de conflictes, manifestant respecte pels companys.

2.5 Objectius Específics CICLE SUPERIOR

	MENJADOR	LLEURE
Foment de l'estil de vida Saludable	Reforçar l'hàbit higiènic de rentar-se les mans abans i després de dinar. Prendre consciència de les necessitats nutricionals quant a menjar tota la varietat d'aliments i tenir presents les quantitats mínimes per alimentar-se. Utilitzar els coberts correctament. Respectar l'ordre dels plats: 1r, 2n i postres. Pelar les fruites sense ajut del monitor. Que augmentin la cultura gastronòmica en relació a les formes de cuinar, l'origen i l'època de l'any propis de cada aliment.	Tenir una estona de descans que permeti relaxar-se i gaudir del temps de pati. Potenciar els jocs d'activitat física Iniciar <u>els</u> nens i nenes a la pràctica d'esports a través del coneixement de les normes, del material que s'utilitza... Transmetre als nens la pràctica de l'esport com a foment de salut i benestar. Afavorir situacions d'autoestima amb els nens com a foment de salut mental. Vetllar per la seguretat i el control de perills dels alumnes al pati.
Foment de valors socials	Fomentar l'autonomia dels nens, donar responsabilitats : servir-se l'aigua, col·laborar en les tasques col·lectives del menjador... Respectar aspectes bàsics d'ordre i convivència: Entrar i sortir del menjador de forma ordenada. Seure bé i mantenir la postura correcta a taula. Romandre assegut durant l'estona del menjador. Mantenir un to de veu moderat al menjador. Respectar els companys i els monitors Demandar les coses amb cortesia: si us plau, gràcies...	Donar alternatives al joc lliure. Promoure el joc tradicional per transmetre trets de cultura popular Fomentar els jocs i les activitats en grup com a eines socialitzadores. Utilitzar els jocs com a transmissor de valors de tolerància, igualtat, solidaritat, respecte... Acceptar i admetre normes referents als jocs dirigits: saber perdre, esperar el torn... Fer entendre als alumnes la importància de ser tolerants entre ells i evitar les discussions, les marginacions, valorar el diàleg com a element de solució de conflictes, manifestant respecte pels companys.

MENJAR

APRENDRE

VIURE

Metodologia de treball

Menjar bé i **aprendre** a **viure** millor

▪1 Metodologia de Treball

És important tenir una metodologia prou concreta i clara per tal de garantir el bon funcionament del servei.

- L'horari de servei de menjador és de 12,30 a 15'00
- El nombre aproximat d'alumnes del servei de menjador és de 100
- L'equip esta format per 4 monitors, i 1 coordinador .
- El servei està organitzat en 2 torns.
- El preu de menjador és de 7/dia per alumne fix i de 7,70/dia per alumne esporàdic.

■3 Metodologia de Treball

ORGANITZACIÓ DIÀRIA DE MENJADOR I PATI

CURS	HORARI	ESPAI MENJADOR Monitor-a	HORARI	ESPAI LLEURE Monitor-a
I3	12,30-13,30	GABI/NEREA	13,40-14,45	GABI/NEREA
I4	12,30-13,30	GABI/NEREA	13,40-14,45	GABI/NEREA
I5	12,30-13,30	GABI/NEREA	13,40-14,45	GABI/NEREA

■3 Metodologia de Treball

ORGANITZACIÓ DIÀRIA DE MENJADOR I PATI

CURS	HORARI	ESPAI MENJADOR Monitor-a	HORARI	ESPAI LLEURE Monitor-a
1R	12,30-13,30	SANDRA	13,30-14,30	SANDRA
2N	12,30-13,30	SANDRA	13,30-14,30	SANDRA
3R	12,30-13,30	ADAN	13,30-14,30	ADAN
4T	12,30-13,30	ADAN	13,30-14,30	ADAN
5È	13,30-14,30	ROSANNA	12,30-13,30	ROSANNA
6È	13,30-14,30	ROSANNA	12,30-13,30	ROSANNA

■3 Metodologia de Treball

El supervisor. **VICENÇ SELLES**

És el representant Scolarest davant l'escola, les famílies i l'equip del centre educatiu.

El coordinadora de projecte educatiu. **LALI REYES**

És l'encarregada de donar suport en el seguiment del servei de menjador en quan a aspectes educatius, És qui lidera i dona eines a l'equip de monitors del centre per dur a terme el projecte educatiu i el pla d'animació.

El coordinador del centre **ROSANNA RAMIREZ**

Scolarest considera importantíssima la figura del coordinador del grup de monitors. És la persona que lidera l'equip, marca les pautes a seguir i supervisa la implantació del projecte educatiu de menjador . És la via de comunicació amb les famílies usuàries del servei, amb la direcció de l'escola i amb scolarest.

El monitor referent.

És important que el grup de nens sigui liderats durant tot el curs per la mateixa persona. És considerat com a monitor referent. Scolarest proposa aquesta metodologia de treball per tal de conèixer cada un dels nens, actituds, debilitats, intoleràncies

▪3 Metodologia de Treball

EL COORDINADOR DE GRUP

És la persona responsable d'assegurar el bon funcionament de l'equip de monitors i del servei educatiu del centre que coordina.

- És responsable de la consecució dels objectius marcats al projecte i adaptar-los a la metodologia educativa del centre escolar.
- Passa llista cada dia per assegurar l'assistència dels alumnes usuaris de menjador.
- Fa el seguiment de les funcions de l'equip de monitors-es .
- Dona suport i recolza al seu equip aportant propostes de millora contínues.
- Gestiona i controla els recursos i satisfà en la mesura de les seves possibilitats les demandes de l'equip de monitors que coordina.
- Motiva i manté informat al personal de les decisions preses que afecten el funcionament i seguiment del servei.
- Assisteix a les reunions de coordinació que es requereixen.
- Manté comunicació directa amb la supervisora i amb el personal de l'escola.
- És el representant de l'equip de monitors davant de les famílies i davant de la direcció del centre.

▪3 Metodologia de Treball

ELS MONITORS-ES

Són les persones que intervenen directament i diàriament en el procés educatiu dels nens i nenes .

Tenen la responsabilitat màxima de materialitzar el projecte educatiu.

Els monitors han de:

- Conèixer i desenvolupar el projecte educatiu de menjador escolar i actuar sempre en funció dels objectius educatius
- Conèixer i treballar d'acord amb les normes i la línia educativa de l'escola.
- Estar actius, dinamitzant i vetllant en tot moment per la seguretat dels nens i nenes.
- Motivar i engrescar els nens i nenes. Tenir recursos en funció de l'edat dels participants.
- Mantenir una actitud receptiva i positiva envers els altres.
- Actuar amb respecte i il·lusió.
- Treballar en equip, assistint i participant dels diferents moments de preparació, realització i valoració.
- Controlar l'assistència del grup que és responsable si s'escau.
- Conèixer el pla d'evacuació de l'escola

▪3 Metodologia de Treball

PROGRAMA D'ACTIVITATS

Es proposa marcar una pauta i estructurar els espais de pati per a una millor organització dels alumnes i evitar així les acumulacions d'alumnes en un espai determinat.

Per tal d'evitar conflictes es programaran diferents activitats lúdiques que poden estar relacionades amb el centre d'interès o bé amb les festes tradicionals que ja es treballen a l'escola.

Moltes de les activitats que es proposen són d'exterior , amb l'objectiu de fomentar el joc tradicional i la pràctica de l'activitat física.

MENJAR

APRENDRE

VIURE

Comunicació

Menjar bé i **aprendre** a **viure** millor

■4 Comunicació

SEGUIMENT D'HÀBITS/ACTITUDS DELS ALUMNES

Scolarest disposa d' informes diaris per a I3 mitjançant la APP i un informe trimestral per a la resta d'alumnes, un full d'incidència diària en el cas que passi qualsevol cosa fora de l'habitual : una caiguda, un vòmit, malestar...

PLA DE MENÚS MENSUAL

Cada mes es fa arribar a les famílies el pla de menú que menjaran els nens-es.

Es penja el menú a la pàgina web del consell comarcal de la selva i a la APP on les famílies poden consultar-ho.

Per a altres informacions relacionades amb l'empresa, posem a disposició de les famílies la nostra pàgina web.

www.scolarest.es

■4 Comunicació

COMUNICACIÓ - AMB L'ESCOLA

La comunicació amb l'escola és diària.

La funció del coordinador és important per garantir la comunicació amb l'escola. El coordinador-a és el representant de l'equip de monitors davant de tot el personal de l'escola i és el responsable de comunicar qualsevol incidència o situació fora de l'habitual.

El coordinador de centre ha d'informar la direcció del centre i el tutor del grup sempre que hi ha algun canvi de monitor i fer les presentacions corresponents així com de tots els incidents o accidents greus ocorreguts al migdia.

MENJAR

APRENDRE

VIURE

GESTIÓ AL·LÈRGIES

Instrucció: AL·LÈRGIES I INTOLERÀNCIES – DECÀLEG DEL MONITOR ESCOLAR(I-Q 024 An 1)

1. Disposar dels coneixements necessaris sobre les al·lèrgies, intoleràncies o malalties que afecten a l'alimentació.
2. **Sol·licitar Formació / informació** al teu superior si tens dubtes a prop de la teva capacitat en relació a les dietes especials
3. **Els monitors nous han de rebre formació i informació clara sobre les dietes especials abans de fer-se càrrec de nens amb al·lèrgies o intoleràncies alimentàries**
4. **Conèixer els efectes adversos d'una mala pràctica o un error amb la dieta especial i el pla d'actuació pautat en el centre en cas d'incident**
5. **Conèixer quins nens del menjador tenen una dieta especial.** Tot l'equip de monitors ha de conèixer i saber identificar tots els nens al·lèrgics, encara que no estiguin normalment sota la seva cura.
6. **Utilitzar estris de servei exclusius per a cada tipus de dieta i respectar el protocol de servei de dietes especials marcat al menjador.**
7. **Supervisar sempre el contingut dels plats a servir a un comensal al·lèrgic.** Ser l'últim filtre de control just abans que el nen ingereixi la seva dieta.
8. **PREGUNTAR SEMPRE** en cas de dubte sobre el que podem o no servir. La comunicació amb cuina ha de ser clara i fluida. Si el dubte persisteix **NO SERVIR**
9. Vigilar que el comensal al·lèrgic consumeix **només els plats elaborats per a ell** i que no ingereix menjar d'altres plats.
10. **Qualsevol incident o error, amb o sense conseqüències, ha de ser comunicat al superior de forma immediata**

MENJAR

APRENDRE

VIURE

ACCIDENTS I MALALTIES

■ 6. Accidents i Malalties

- Cap monitor subministrarà medicació als alumnes
- En cas d'accident greu o emergència s'atendrà l'alumne de la forma que requereix segons cada cas i es trucarà al 112. un cop estiguin els serveis d'emergència en camí és localitzarà als pares o familiars del nen/a. La coordinadora acompanyarà a l'infant a l'hospital fins que arribin els familiars.
- En cas d'un alumne amb febre, el coordinador localitzarà als pares o familiars perquè recullin al nen del centre escolar .
- En tots els casos ,el coordinador farà un informe escrit explicant que ha passat, data i hora, nom dels implicats i resolució. Aquest informe serà facilitat a l'empresa i a la direcció del centre.

PROJECTE EDUCATIU
SKOOLAREST
2024-2025





*"Tocar una nota equivocada és insignificant,
tocar sense passió és inexcusable"*
-Beethoven-

Quan posem Meraki en tot allò que realitzem, alimentem l'emoció de menjar, aprendre i viure.

Fer les coses amb amor, afecte i entusiasme fa que transcendim allò ordinari i creem quelcom extraordinari. I aquesta és l'essència del nostre nou projecte educatiu.

És MERAKI EN ESTAT PUR!

Aquesta manera de fer és el que denominem Skoolarest Meraki. Fusionem el cos, l'ànima i la ment amb el cor, donant vida a cada projecte amb una entrega total, impregnada de l'energia de qui estima el que fa.



MERAKI

Del grec: Fer alguna cosa amb amor i creativitat, posant-hi l'ànima"

Treballem amb 4 àrees per aconseguir que els nens i nenes usuaris del nostre menjador estiguin segurs, siguin feliços i s'alimentin de forma saludable.

L'equip educatiu ha de generar una situació d'aprenentatge relacionada amb cadascuna de les àrees: **salut, convivència, compromís i cultura.**

Es potencien la celebració de les Festes tradicionals i locals: Castanyada, Nadal(Tió), Santa Joaquina, Patum.



COS
Salut

Passió per la cura del cos a través de l'alimentació i l'activitat física.



ÀNIMA
Convivència

Amor pel respecte cap als altres i amb un mateix.



COR
Compromís

Implicació en la cura del medi ambient i la societat.



MENT
Cultura

Creativitat al voltant de dies internacionals i jornades gastronòmiques.



COS
Salut

Passió per la cura
del cos a través de
l'alimentació i
l'activitat física.

ALIMENTACIÓ SALUDABLE + EXERCICI FÍSIC = **COS MERAKI**

Apassionar-nos per la cura de la nostra salut es converteix en el motor que impulsa les nostres accions cap a millors hàbits alimentaris i una integració de l'exercici físic en el nostre dia a dia, quelcom molt beneficiós.

Buscar noves formes de conèixer, preparar aliments i trobar activitats físiques que ens inspirin i ens diverteixin ens ajuda a mantenir-nos compromesos amb un estil de vida saludable.

- **¿COM MENJO?**
- **JUGA, SALTA, BALLA**

Són els dos projectes amb els quals recorrem el cos Meraki per treballar situacions d'aprenentatge que ens permetin conèixer hàbits de vida saludable.

"La major riqueza és la salud" -Virgilio-



ÀNIMA Convivència

Amor pel
respecte cap als
altres i amb un
mateix.

RESPECTE PER UN MATEIX + RESPECTE PELS ALTRES = **ÀNIMA MERAKI**

Potenciar relacions positives i constructives entre els nens i nenes és el nostre objectiu.

Cultivem l'enteniment i la col·laboració mútua convertint el menjador en un espai segur on l'alumnat se senti lliure de poder compartir amb els altres les seves opinions i emocions, aprenent així a resoldre les diferències de forma pacífica, respectuosa i justa.

- **MAGIA EN LES PARAULES**
- **KALMA**

Són els projectes d'aquesta ànima Meraki amb els quals ens responsabilitzem de les nostres accions i de l'impacte que generem en els altres.

"La veritable convivència sorgeix quan aprenem a escoltar amb el cor". Anònim



COR Compromís

Implicació en la
cura del medi
ambient i la
societat.

PASIÓN + ACCIÓN = **CORAZÓN MERAKI**

Posar passió i ànima en els nostres compromisos és l'impuls que necessitem per generar un canvi significatiu en el món. És el motor que ens porta a perseverar, a innovar i a inspirar altres, convertint la nostra energia en un catalitzador que generi un impacte positiu tant en el medi ambient com en la nostra societat.

- **READY, STEADY, GO!**
- **ONE GREAT PLANET**
- **PARAULES MAJORS**

Aquests projectes són les artèries que bombegen la nostra passió Meraki fins a l'últim racó del planeta..

“Res ressenyat s'ha fet en el món sense una gran passió.” - Friedrich Hegel



MENT Cultura

Creativitat al voltant de
dies internacionals i
jornades
gastronòmiques.

CURIOSITAT+ DIVERSITAT = **MENT MERAKI**

No hi ha res que obri més la ment i enriqueixi més la personalitat que l'aprenentatge que ens proporciona conèixer altres persones, costums, llengües, gastronomia i racons del món.

Posem entusiasme en cada celebració animant els nens i les nenes a participar de manera més significativa i conscient, descobrint el valor de la diversitat cultural.

- **MENJA'T EL MÓN. Sabors de la terra**
- **DIES INTERNACIONALS**

Són projectes que ens porten a gaudir de moments que fomenten la creativitat de la ment Meraki.

"La cultura és l'ampliació de la ment i l'esperit." - Jawaharlal Nehru



MENJAR

APRENDRE

VIURE

ANNEXS

Menjador escolar

JORNADA INTENSIVA

En/Naamb D.N.I.....

Sol·licita que el seu fill/a.....del curs.....

Pugui marxar del menjador a les 15:00

Sortirà sol SI.....NO.....qui el vindrà a recollir.....

SIGNATURA del Pare/Mare/Tutor Data.....

En cas de retard en la recollida d'algun alumne s'actuarà de la següent forma tal com queda recollit en les instruccions d'inici de curs del Departament d'Educació:

. Quan es produeix un retard es trucarà a la família perquè vinguin a recollir 'lo . Un cop esgotat sense efecte els intents de comunicació amb la família es deixarà un marge d'uns 15 minuts i es comunicarà la situació a la policia local i s'acordarà amb ells la forma per Lliurar-los a la seva custòdia